



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MADRASAH ALIYAH (MA) SALAFIYAH KANGGRAKSAN
KOTA CIREBON**

Oleh:

EVA SANI ATURRIVA'I

NIM: 07410130

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

SYEKH NURJATI

CIREBON

2012 M / 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

EVA SANI ATURRIVA'I : *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon*

Profesi guru mempunyai arti yang sangat penting karena berperana sebagai figur sentral dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Dalam suatu proses pembelajaran mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menganalisis proses pembelajaran pada intinya bertumpu pada suatu persoalan, yaitu bagaimana guru menerapkan kompetensi atau kemampuan yang dimilikinya ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pengajaran yang diharapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kompetensi profesional guru al-Qur'an Hadits Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon, efektivitas pembelajaran siswa Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon, dan pengaruh kompetensi profesional guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.

Penelitian ini dilandasi oleh pemikiran bahwa seorang guru dituntut menguasai sejumlah kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran antara lain: kemampuan menguasai bahan ajar, kemampuan dalam mengelola kelas, kemampuan dalam menggunakan metode, media, dan sumber belajar, dan kemampuan untuk melakukan penilaian baik proses maupun hasil.

Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, wawancara, penyebaran angket, studi dokumentasi, studi kepustakaan. Teknik analisis data dilakukan dengan dua cara yaitu menganalisis data kualitatif dengan pendekatan logika, dan data kuantitatif dengan cara diolah secara statistik dengan rumus prosentase dan product moment.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : 1.Kompetensi profesional guru al-Qur'an Hadits Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon berada dalam katagori baik dengan skor 80,94%. 2. Efektivitas pembelajaran siswa di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon berada dalam katagori cukup dengan skor 66,56%. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon termasuk katagori rendah dengan r_{hitung} sebesar 0,24.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena dengan rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabatnya dan semoga kepada kita selaku umatnya. Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik berupa moril maupun materil. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. H. Suteja, M.Ag, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd, Pembimbing I
5. Drs. Mahfud, M.Ag, Pembimbing II
6. H. Shohib, SH, Kepala Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan baik dari segi isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, kesalahan dan kekurangan pada skripsi ini sepenuhnya adalah tanggungjawab penulis. Dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

penyempurnaan skripsi ini penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pembaca yang budiman.

Akhirnya penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi insan akademik umumnya dan penulis khususnya, serta bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Cirebon, Mei 2012

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kerangka Pemikiran	9
F. Langkah-langkah Penelitian.....	12
G. Hipotesis.....	18
BAB II TINJAUAN TEORITIS TENTANG KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA	19
A. Kompetensi Profesional Guru	19
B. Komponen-komponen dalam Proses Pembelajaran	31
C. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa	37
BAB III DESKRIPSI UMUM OBJEK PENELITIAN.....	42
A. Sejarah Berdiri dan Berkembangnya Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	42
B. Letak Geografis Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon	43



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Gambaran Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	43
D. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon	46
E. Kegiatan Proses Pembelajaran	49
BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	52
A. Kompetensi Profesional Guru Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon	52
B. Efektivitas Pembelajaran Siswa di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	61
C. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon	69
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Nomor Urut	Tabel	Judul Tabel	Hal
1	1	Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Efektivitas Pembelajaran Siswa.....	12
2	2	Interpretasi Angka Indeks Korelasi.....	17
3	3	Keadaan Guru dan Karyawan/ TU Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	44
4	4	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon Tahun Pelajaran 2011 / 2012.....	46
5	5	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	47
6	6	Materi yang Disampaikan Dapat Dipahami.....	53
7	7	Mengaitkan Materi Dengan Kehidupan Sehari-hari.....	53
8	8	Pengulangan Materi.....	54
9	9	Ketepatan Waktu Dalam Mengajar Di Kelas.....	55
10	10	Memotivasi Siswa Agar Lebih Aktif Belajar.....	55
11	11	Pengkondisian Kelas.....	56
12	12	Menciptakan Suasana Belajar Yang Aktif.....	56
		Menggunakan Metode Belajar Yng Variatif.....	
		Menggunakan Metode Yang Tepat.....	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

13	13	Menggunakan Alat Peraga.....	57
14	14	Rekapitulasi Data Angket Kompetensi Profesional Guru	57
15	15	Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah	58
16	16	Kanggraksan Kota Cirebon.....	
		Tabulasi Perhitungan Skor Data Hasil Angket	
		Kompetensi Profesional Guru Al-Qur'an Hadis di	
		Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota	
		Cirebon.....	59
17	17	Siswa Semangat Dalam Belajar.....	
		Paham Akan Materi Yang Diajarkan.....	
		Ketenangan Dalam Belajar.....	
		Memperhatikan Guru Yang Sedang Menjelaskan	60
		Materi.....	61
18	18	Siswa Suka Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	62
19	19	Terjadi Hubungan Yang Baik Antara Guru Dan Murid...	62
20	20	Minat Dalam Belajar Bertambah.....	
21	21	Keseriusan Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	63
22	22	Siswa Mengajukan Pertanyaan Pada Guru.....	63
23	23	Siswa Merasa Percaya Diri Dalam Belajar.....	64
24	24	Rekapitulasi Data Angket Tentang Efektivitas	64
25	25	Pembelajaran Siswa di Madrasah Aliyah (MA)	65
		Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	
26	26	Tabulasi Perhitungan Skor Data Hasil Angket	65
27	27	Efektivitas Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran Al-	66
28	28	Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah	
		Kanggraksan Kota Cirebon.....	
		Perhitungan Korelasi Antara Kompetensi Profesional	
		Guru Al-Qur'an Hadis dan Efektivitas Pembelajaran	
		Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

29	29	Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.....	68
30	30		69



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Profesi guru mempunyai arti yang sangat penting karena berperan sebagai figur sentral dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Dalam suatu proses pembelajaran mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Menganalisis proses pembelajaran pada intinya bertumpu pada suatu persoalan, yaitu bagaimana guru menerapkan kompetensi yang dimilikinya ketika proses pembelajaran berlangsung sehingga dapat berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pengajaran yang diharapkan.

Guru merupakan salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar yang ikut bertanggung jawab dalam usaha mewujudkan generasi umat (anak bangsa) yang potensial. Oleh karena itu, guru merupakan salah satu unsur di bidang kependidikan yang harus berperan serta secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional sesuai dengan tuntunan masyarakat yang semakin berkembang.

Guru adalah seorang pendidik yang harus memiliki integritas yang tinggi. Sehubungan dengan kedudukan seorang guru, maka menurut Sardiman, (2005:125) “guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang melakukan *transfer of knowledge*, tetapi juga sebagai pendidik yang melakukan *transfer of values* dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam mewujudkan cita-citanya”. Tugas pokok seorang guru adalah mendidik peserta didiknya dalam berbagai keilmuan dalam rangka mencapai tujuan dalam meningkatkan pendidikan yang bermutu dan berkualitas. Menjadi guru adalah pilihan prestasi yang mulia. Oleh karenanya merupakan kewajiban guru untuk menjaga kemuliaan profesinya dengan cara melaksanakan pengabdianya secara profesional. Demikian peranan penting dalam kerangka system pendidikan yang menentukan berhasil atau gagalnya suatu proses pendidikan. Karena itu, menurut Muhammad Ali (1996:44) “kehadiran seorang guru haruslah seorang yang memang profesional dalam arti memiliki ketrampilam dasar mengajar yang baik, memahami atau menguasai bahan dan memiliki loyalitas terhadap tugasnya sebagai guru”. Dengan demikian guru dituntut harus memiliki kompetensi. Salah satu kompetensi yang harus di miliki seorang guru adalah kompetensi profesional.

Menurut Mohammad Uzer Usman dan Lilis Setiawati (2003:135) mengemukakan bahwa mengajar pada prinsipnya adalah membimbing siswa dalam kegiatan belajar mengajar atau dapat pula dikatakan bahwa mengajar merupakan suatu usaha mengorganisasikan lingkungan dalam hubungannya dengan anak didik dan bahan pengajaran sehingga menimbulkan terjadinya proses belajar pada siswa.

Pengertian ini mengandung makna bahwa guru dituntut dapat berperan sebagai organisator kegiatan belajar siswa yang mampu memanfaatkan lingkungan yang baik yang terdapat didalam kelas maupun diluar kelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Mengajar merupakan suatu kegiatan yang sangat memerlukan keterampilan profesional dan banyak sekali dari apa yang harus di kerjakan oleh guru dan instruktur baik didalam maupun di luar kelas melibatkan pengambilan berbagai keputusan.

Tugas dan tanggung jawab seorang guru atau pengajar adalah mengelola pengajaran lebih efektif, dinamis, efisien, dan positif dengan ditandai dengan adanya kesadaran dan keterlibatan aktif diantara dua subjek pengajaran, yaitu pendidik dan peserta didik.

Pada dasarnya terdapat seperangkat tugas yang harus di laksanakan oleh guru berhubungan dengan profesinya sebagai pengajar. Tugas guru ini sangat berkaitan dengan kompetensi profesionalnya . Secara garis besar, tugas guru dapat ditinjau dari tugas-tugas yang langsung berhubungan dengan tugas utamanya, yaitu menjadi pengelola dalam proses pembelajaran dan tugas-tugas lain yang tidak secara langsung berhubungan dengan proses pembelajaran , tetapi menurut Kariman dalam Hamzah B. Uno (2008 : 18) bahwa guru yang handal dan dapat di teladani akan menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Jadi profesionalisme seorang guru merupakan suatu keharusan dalam mewujudkan sekolah berbasis pengetahuan, yaitu pemahaman tentang pembelajaran, kurikulum dan perkembangan manusia termasuk gaya belajar. Pada umumnya di sekolah-sekolah yang memiliki guru dengan kompetensi profesional akan menerapkan “ pembelajaran dengan melakukan “ untuk menggantikan cara mengajar di mana guru hanya berbicara dan peserta didik hanya mendengarkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam kegiatan belajar mengajar agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, memerlukan wawasan yang mantap dan utuh tentang kegiatan belajar mengajar, seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar mengajar itu terjadi, serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan. (Anisatul Mufarokah, 2009:1)

Seorang guru harus selalu belajar untuk meningkatkan kualitas dirinya. Tidak dapat dipungkiri bahwa zaman selalu berubah. Perkembangan zaman memungkinkan siswa mendapatkan informasi dari beragam sumber. Akibatnya, siswa menjadi lebih cerdas dan kritis. Inilah salah satu contoh kecil mengapa guru harus selalu belajar. (Munif Chatib, 2011:XV)

Sehubungan dengan kemampuan guru dalam proses belajar dan mengajar Slameto (2003:98) mengemukakan bahwa sebagai perencana pengajaran, seorang guru diharapkan mampu untuk merencanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif. Untuk itu ia harus memiliki pengetahuan yang cukup tentang prinsip-prinsip belajar sebagai dasar dalam merancang kegiatan belajar mengajar, seperti merumuskan tujuan, memilih bahan, memilih metode, dan menetapkan evaluasi. Namun sampai saat ini guru belum bisa melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan harapan, karena berbagai faktor penghambat yang menghalanginya. Salah satu faktor penghambat tersebut adalah kemampuan guru itu sendiri belum menunjang pelaksanaan tugasnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang guru adalah kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar. Kemampuan ini membekali guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Belajar dan mengajar terjadi pada saat berlangsungnya interaksi antar guru dengan siswa untuk mencapai tujuan pengajaran.

Dengan melaksanakan proses belajar dan mengajar diharapkan siswa dapat mengetahui, memahami, mengaplikasikan dan terampil dalam memecahkan masalah-masalah yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian betapa pentingnya kemampuan dasar guru yang harus dimiliki secara optimal dalam proses belajar dan mengajar.

Berdasarkan observasi awal yang telah penulis lakukan pada hari Senin, tanggal 16 Mei 2011 diperoleh keterangan dari Kepala Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon bahwa guru Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon secara kualifikasi telah memiliki kompetensi profesional, seperti mengajar sesuai dengan kemampuan akademiknya. Kondisi ini seharusnya dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa. Namun kenyataan yang penulis temui di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon proses pembelajaran siswa masih kurang efektif. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengambil judul "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon".



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah ini di kelompokkan ke dalam tiga bagian, yaitu :

1. Identifikasi masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian skripsi ini adalah berkaitan dengan administrasi dan supervisi pendidikan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan empirik, yaitu tentang kemampuan (kompetensi) profesional guru al-qur'an hadis dan pengaruhnya terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah tentang kompetensi profesional yang dimiliki guru al-qur'an hadis belum mempunyai pengaruh terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.

2. Pembatasan masalah

Dalam masalah ini penulis membatasi permasalahan mengenai kompetensi profesional guru al-qur'an hadis dan efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis serta pengaruh antara keduanya di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.



3. Pertanyaan penelitian

Dari permasalahan diatas dapat dirumuskan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

- a. Bagaimana kompetensi profesional guru al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon?
- b. Bagaimana kegiatan proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon?
- c. Adakah pengaruh yang signifikan antara kompetensi yang dimiliki guru al-qur'an hadis terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah bertujuan untuk:

1. Memperoleh data tentang kompetensi profesional yang dimiliki guru al-qur'an hadis dalam proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.
2. Memperoleh data tentang kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.
3. Memperoleh data tentang apakah terdapat atau tidaknya pengaruh positif yang signifikan antara kompetensi profesional yang dimiliki guru al-qur'an hadis terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat.

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dapat menguji teori tentang kompetensi guru dalam aplikasinya pada proses pembelajaran.
2. Dapat berguna terutama bagi pengelola pendidikan dalam meningkatkan keefektivan dalam proses belajar mengajar.
3. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan terutama bagi penulis sendiri dan para praktisi pendidikan pada umumnya.
4. Bagi penulis ; sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar ke-sarjanaan.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah, guru memegang peranan yang sangat penting . Guru merupakan tenaga kependidikan yang mempunyai kesempatan yang paling besar untuk mempengaruhi siswa, baik pengaruh yang positif maupun negatif. Menurut undang-undang guru dan dosen yang terdapat pada pasal 1 ayat (1) yang di maksud dengan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik.

seorang guru harus memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi professional dan kompetensi pedagogik. Sedangkan dalam penulisan ini lebih ditekankan pada kompetensi profesional. Oleh karena itu, pengertian kompetensi profesional seorang guru adalah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan baik. Jadi seorang guru sebelum masuk ke dalam kelas dan memulai proses pembelajaran harus mempersiapkan terlebih dahulu seperti merencanakan sistem pembelajaran, melaksanakan, mengevaluasi dan kemudian melaksanakan sistem pembelajaran tersebut. Kompetensi profesional merupakan kompetensi yang harus dikuasai guru dalam kaitannya dengan pelaksanaan tugas utamanya mengajar.

Guru dalam proses belajar mengajar menduduki peranan yang sangat penting, sehingga keberhasilan belajar siswanya banyak ditentukan oleh kemampuan dan profesionalismenya. Kemampuan profesional guru mencakup:

1. Penguasaan materi pelajaran yang terdiri atas penguasaan bahan yang harus diajarkan, dan konsep-konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkannya itu.
2. Penguasaan dan penghayatan atau landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan.
3. Penguasaan proses-proses kependidikan, keguruan dan pembelajaran siswa
(Martinis Yamin, 2006:5)

Salah satu tugas yang harus dilaksanakan oleh guru di sekolah ialah memberikan pelayanan kepada para siswa agar mereka menjadi siswa atau anak didik yang selaras dengan tujuan sekolah itu. Dalam keseluruhan proses pendidikan, guru merupakan faktor utama yang bertugas sebagai pendidik. Guru memegang berbagai jenis peranan yang mau tidak mau harus dilaksanakannya sebagai seorang guru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Guru harus bertanggung jawab atas hasil kegiatan belajar anak melalui interaksi belajar mengajar. Guru merupakan faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya proses belajar, dan karenanya guru harus menguasai prinsip-prinsip belajar disamping menguasai materi yang akan diajarkan. Dengan kata lain guru harus mampu menciptakan suatu situasi kondisi belajar yang sebaik-baiknya. (Oemar Hamalik, 2009:33)

Kehadiran guru dalam proses belajar mengajar atau pengajaran masih tetap memegang peranan penting seperti yang dikemukakan oleh Nana Sujana (2002:12) bahwa peranan guru dalam proses pengajaran belum dapat digantikan oleh mesin, tape recorder ataupun oleh computer yang paling moderen sekalipun. Masih terlalu banyak unsur-unsur manusiawi seperti : sikap, sistem nilai, perasaan, motifasi, kebiasaan dan lain-lain yang diharapkan merupakan hasil dari proses pengajaran yang tidak dapat dicapai.

Kemampuan guru merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai kondisi yang diharapkan. Perilaku yang rasional merupakan wujud dari kemampuan seseorang. Berarti orang yang memiliki suatu kemampuan adalah benar-benar orang yang mempunyai keahlian dibidangnya, atau dikenal dengan istilah "profesional".

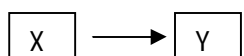
Untuk memenuhi tuntutan profesional tersebut, guru sebagai salah satu komponen dalam sistem pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa memiliki peranan penting dalam menentukan arah dan tujuan dari suatu proses pembelajaran. Oleh karena itu seorang guru dituntut menguasai sejumlah kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran antara



lain: kemampuan menguasai bahan ajar, kemampuan dalam mengelola kelas, kemampuan dalam menggunakan metode, media, dan sumber belajar, dan kemampuan untuk melakukan penilaian baik proses maupun hasil. (M. Sobry Sutikno, 2005:110)

Secara implisit, didalam pembelajaran ada kegiatan memilih, menetapkan, mengembangkan metode untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran lebih menekankan pada cara-cara untuk mencapai tujuan dan berkaitan dengan bagaimana cara mengorganisasikan pembelajaran, menyampaikan isi pembelajaran, dan mengelola pembelajaran. (M. Sobry Sutikno, 2005:28)

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan kedalam kerangka berikir yang menunjukkan dua variabel, yaitu pengaruh antara kompetensi profesional guru Al-Qur'an Hadis sebagai (variabel X) dengan efektivitas pembelajaran siswa sebagai (variabel Y) dapat digambarkan skema sebagai berikut:



Keterangan:

X = Kompetensi Profesional Guru Al-Qur'an Hadis

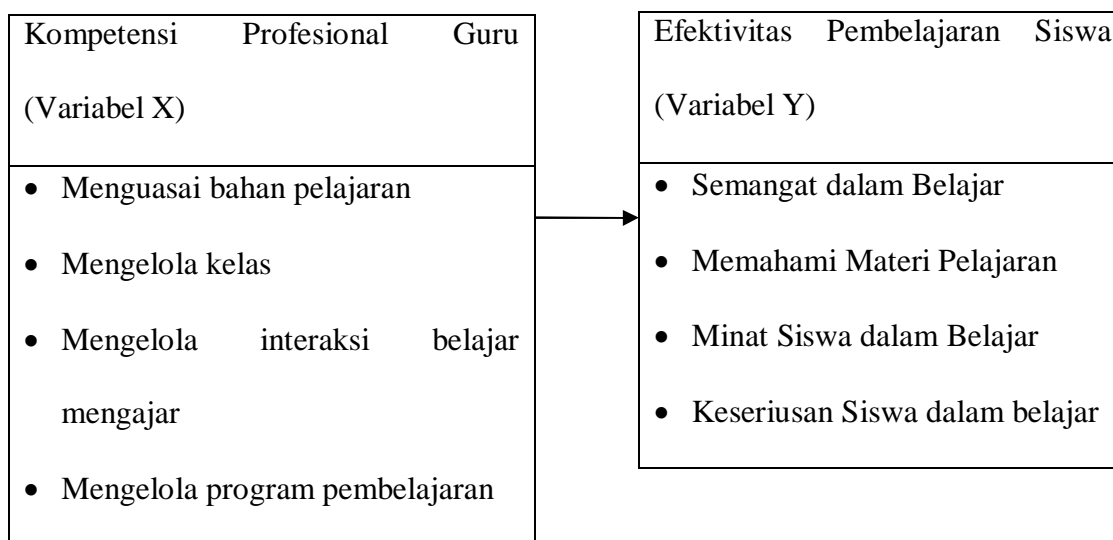
Y = Efektifitas Pembelajaran siswa

→ = Pengaruh yang terjadi



Tabel No.1

Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa



F. Langkah-langkah Penelitian

Untuk meneliti tentang pengaruh kompetensi profesional guru al-qur'an hadis terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon, perlu sejumlah data kualitatif dan kuantitatif.

Data yang diteliti adalah data yang berhubungan dengan pengaruh kompetensi profesional guru terhadap efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon, yang keduanya merupakan data pokok.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Sumber Data

a. Data Teoritik

Data teoritik merupakan data yang diperoleh dari sejumlah buku dan literatur lainnya yang berhubungan dengan permasalahan penelitian untuk di jadikan bahan sumber rujukan.

b. Data Empirik

Sumber data Empirik yaitu merupakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Sebagai sumber data primer adalah pihak-hihak yang berkompeten di lembaga Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon, diantaranya Kepala Sekolah, Guru dan murid-murid Madrasah Aliyah Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon. Adapun data sekunder adalah data tambahan seperti buku-buku, majalah ilmiah, sumber dan arsip, dan sebagainya yang berhubungan dengan proses belajar mengajar di madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kota Cirebon.

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek yang diteliti (Suharsimi Arikunto, 2006: 115) Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon yang berjumlah 125 siswa.

b. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto (2006:117), sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kota Cirebon yang berjumlah 125 orang, namun sampel yang diambil adalah 26% berarti jumlah sampelnya adalah 32 siswa.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

“Observasi adalah alat penilaian yang digunakan untuk mengukur tingkahlaku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati. Nana Sudjana, 2000:84). (Adapun dalam observasi ini penulis melakukan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian khususnya pada objek yang diteliti yaitu kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.

b. Wawancara

Pada teknik wawancara ini penulis melakukan tanya jawab melalui kontak langsung dengan kepala sekolah Madrasah Aliyah Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon.

c. Angket

Untuk memperoleh data penulis melakukan komunikasi secara tidak langsung melalui pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada sampel yg telah ditentukan, guna menjawab beberapa pertanyaan yang telah dirumuskan penulis untuk mencari data masalah yang telah ditetapkan.

Bentuk angket yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah multipel choise (pilihan ganda) dengan alternatif jawaban a, b, c, teknik ini dilaksanakan dengan melalui penyebaran angket kepada siswa yang



dijadikan sampel penelitian, agar diperoleh data mengenai kompetensi profesional guru al-qur'an hadis dan efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah Salafiyah Kota Cirebon.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data dari catatan-catatan, buku-buku, untuk memperoleh data lain yang diperlukan.

4. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul dianalisis melalui pendekatan kuantitatif yaitu dengan mengemukakan fakta berupa angka-angka dengan memberikan pemaparan terhadap data kuantitatif setelah dilakukan tabulasi dan menentukan prosentasi.

a. Penentuan prosentasi menggunakan rumusan sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F : Jumlah responden yang menjawab angket dalam bentuk alternatif.

N : Jumlah responden

100% : Bilangan tetap

P : Jumlah jawaban yang diharapkan (Anas Sudijono, 2001:40)

Dari perhitungan rumus di atas, selanjutnya ditafsirkan atau disimpulkan dengan menggunakan ketentuan sebagai berikut:

- 76% - 100% = Baik



- 56% - 75% = Cukup baik
- 40% - 55% = Kurang baik
- 0% - 39% = Tidak baik (Suharsimi Arikunto, 2006:1)

b. Uji Korelasi

Uji korelasi digunakan untuk menganalisa data ada tidaknya pengaruh antara variabel “X” (kompetensi profesional guru) dan variabel “Y” (efektivitas pembelajaran siswa) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi ‘r’ Product moment

N : Number of class

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$: Jumlah seluruh skor x

$\sum y$: Jumlah seluruh skor y

(Anas sudjiono, 2001:40)

Untuk menafsirkan hasil prosentase menggunakan ketentuan sebagai berikut:

100% = Seluruhnya

90% - 99% = Hampir seluruhnya

80% - 89% = Sebagian besar

51% - 59% = Lebih dari setengah

50% = Setengahnya

10% - 39% = Sebagian kecil



1% - 9% = Sedikit sekali

0% = tidak ada (Anas Sudijono 2001:180)

Tabel No. 2

Interpretasi Angka Indeks Korelasi

Besar “r” Product moment	Interpretasi
0,00-0,20	Pengaruh sangat rendah sehingga pengaruh diabaikan, dianggap tidak ada
0,20-0,40	Pengaruh lemah atau rendah
0,40-0,60	Pengaruh sedang
0,60-0,80	Pengaruh kuat atau tinggi
0,80-1,00	Pengaruh sangat kuat atau sangat tinggi

(Anas Sudijono.1999:180)

Sedangkan untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y terlebih dahulu perlu dicari KD (Koefisien Determinasi), dengan menggunakan rumus :

$$KD = r^2 \times 100 \text{ (nilai r berasal dari perhitungan } r_{xy}\text{)}$$

Dimana KD = koefisien Determinasi

r^2 = Hasil Nilai ‘r’ observasi yang dikuadratkan

100% = persentase

(Subana, dkk, 2000: 145)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

G. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, rumusan masalah penelitian, belum jawaban empiris dengan data.

Dalam penelitian ini hipotesis dinyatakan dengan menggunakan kalimat

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru al-qur'an hadis dan efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru al-qur'an hadis dan efektivitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran al-qur'an hadis di Madrasah Aliyah (MA) Salafiyah Kanggraksan Kota Cirebon. (Sugiono. 2008: 78)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta
- Aziz, Erwati. 2003. *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam*. Tiga Serangkai: Solo
- Chatib, Munif. 2011. *Gurunya Manusia*. Kaifa: Bandung
- Danim, Sudarwan. 2003. *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara: Jakarta
- Hamalik, Oemar, 2009, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Sinar Baru Algensindo: Bandung
- Mufarokah, Anissatul, 2009, *Strategi Belajar Mengajar*, Teras: Yogyakarta
- Mulyasa, Enco. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Mulyasa, Enco. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Mulyasa, Enco. 2004. *Kompetensi Guru*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Mulyasa, Enco. 2005. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat Press: Jakarta
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Alfabeta: Bandung
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Kencana: Jakarta



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sardiman AM. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia: Bandung
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Sudjana, Nana. 2000. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Trigenda Karya. Bandung
- Sudijono, Anas, 2001, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta: Bandung
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sutikno, M. Sobry, 2005. *Pembelajaran Efektif*. NTP Press: Mataram
- Tim Redaksi Fokus Media. 2006. *Himpunan Perundang-undangan Tentang Guru dan Dosen*. Fokus Media: Bandung
- Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi, Dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Bumi Aksara: Jakarta
- Usman Muhammad Uzer dan Lilis Setiawati. 2003. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya: Bandung
- Usman, Muhammad Uzer. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosda Karya: Bandung



Yamin, H. Martinis. 2006. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Gaung Persada Pers: Jakarta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.